

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Wanasari 04 Kabupaten Bekasi Tahun  
Ajaran 2020/2021)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Oleh:**

**LUTHFI OKTAVIA**

**NIM. 1704588**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS PURWAKARTA**

**2021**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh

Luthfi Oktavia

1704588

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Luthfi Oktavia 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang di foto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV**  
**SEKOLAH DASAR**

(Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Wanasari 04 Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran  
2020/2021)

Oleh

Luthfi Oktavia

NIM. 1704588

Disetujui dan Disahkan Oleh

Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP.1980011020050 1 2002

Pembimbing II



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 19820516 20080 1 2015

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD UPI

Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 19820516 20080 1 2015

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Wanasari 04 Kabupaten Bekasi  
Tahun Ajaran 2020/2021)

Oleh

**LUTHFI OKTAVIA**

**NIM.1704588**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan membaca pemahaman yang di temukan pada siswa kelas IV yaitu siswa belum mampu memahami teks bacaan dan rendahnya kemmpuan membaca siswa. Tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu guna mengetahui kemampuan pemahaman membaca dan faktor penyebab kesulitan membaca pemahaman siswa kelas IV. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian yaitu 3 siswa kelas IV SD. Data diperoleh dengan wawancara, tes, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas IV memiliki kemampuan membaca pemahaman terbilang kurang. Berikut dapat dilihat dari aspek pemahaman yang digunakan peneliti yaitu seperti: Pemahaman Literal, Pemahaman Reorganisasi, Pemahaman Inferensial, Pemahaman Evaluasi dan Pemahaman Apresiasi. Dapat dibuktikan subjek 1 FS hanya mampu memenuhi 3 aspek pemahaman yaitu pemahaman harfiah, pemahaman inferensial dan pemahaman evaluatif. Subjek 2 IQ mampu memenuhi 1 aspek pemahaman yaitu pemahaman harfiah. Dan yang terakhir subjek 3 AR belum mampu memenuhi indikator. Hasil ini dapat menyimpulkan kemampuan pemahaman membaca siswa kelas IV terbilang kurang dan masih perlu bimbingan.

Kata kunci: Membaca, membaca pemahaman.

**ANALYSIS OF READING COMPREHENSION FOR GRADE IV  
STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOLS**

**(Case Study at Elementary School Wanasari 04 Bekasi District Year of  
2020/2021)**

**By**

**LUTHFI OKTAVIA**

**NIM.1704588**

**ABSTRACT**

This research is motivated by the ability to read comprehension found in fourth grade students, namely students who have not been able to understand reading texts and students' low reading skills. The purpose of this research is to determine the ability of reading comprehension and the factors that cause difficulties in reading comprehension of fourth grade students. The research method used is a case study with a qualitative approach. The research subjects were 3 fourth grade elementary school students. Data obtained by interviews, tests, and documentation. Based on the results of the study, it was shown that the fourthgrade students had low reading comprehension skills. The following can be seen from the aspects of understanding used by researchers, namely: Literal Understanding, Reorganization Understanding, Inferential Understanding, Evaluation Understanding and Appreciation Understanding. It can be proven that subject 1 FS is only able to fulfill 3 aspects of understanding, namely literal understanding, inferential understanding and evaluative understanding. Subject 2 IQ was able to fulfill 1 aspect of understanding, namely literal understanding. And finally, the subject of 3 AR has not been able to meet the indicators. These results can conclude that the reading comprehension ability of grade IV students is somewhat lacking and still needs guidance.

Keywords: Reading, reading comprehension.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	3
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	4
BAB II .....	6
KAJIAN PUSTAKA .....	6
2.1 Konsep Membaca .....	6
2.1.1 Pengertian Membaca .....	6
2.1.2 Tujuan Membaca .....	7
2.1.3 Manfaat Membaca .....	8
2.1.4 Jenis-Jenis Membaca .....	9
2.1.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Membaca .....	10
2.2 Membaca Pemahaman .....	13
2.2.1 Pengertian Membaca Pemahaman .....	13
2.2.2 Tujuan Membaca Pemahaman.....	14
2.2.3 Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman.....	15
2.2.4 Jenis-Jenis Membaca Pemahaman .....	15
2.3 Tahap-Tahap Pelaksanaan Membaca Pemahaman .....	17
2.3.1 Tahap Prabaca .....	17
2.3.2 Tahap Saat Baca.....	18

2.3.3 Tahap Pascabaca.....	18
2.4 Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman .....	19
2.5 Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman.....	20
2.6 Penelitian yang Relevan .....	23
<b>BAB III.....</b>	<b>25</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	25
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian.....	25
3.2.1 Subjek Penelitian.....	25
3.2.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.3.1 Teknik Wawancara .....	26
3.3.2 Teknik Tes .....	27
3.3.3 Teknik Dokumentasi .....	27
3.4 Instrumen Penelitian .....	27
3.4.1 Instrumen Wawancara .....	27
3.4.2 Teknik Tes .....	30
3.4.3 Teknik Dokumentasi .....	32
3.5 Teknik Analisis Data .....	32
3.5.1 Data <i>Collection</i> (Pengumpulan data).....	33
3.5.2 Data <i>Reduction</i> (Reduksi Data).....	33
3.5.3 Data <i>Display</i> (Penyajian Data).....	33
3.5.4 <i>Conclusion Drawing/ Verification</i> (Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi).....	33
<b>BAB IV .....</b>	<b>34</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	34
4.1.1 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .....	35
4.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Mmembaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .....	42
4.2 Pembahasan Penelitian .....	46
4.2.1 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Wanasari 04 .....	46

4.2.2 Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Wanasari 04 .....	48
<b>BAB V</b> .....	50
<b>SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	50
5.1 Simpulan .....	50
5.2 Implikasi .....	50
5.3 Rekomendasi .....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	52
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	55
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b> .....	83



## DAFTAR TABEL

<b>Table 2.1 Indikator Membaca Pemahaman .....</b>	<b>21</b>
<b>Table 3.1 Pedoman Wawancara dengan Wali Kelas IV .....</b>	<b>28</b>
<b>Table 3.2 Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah .....</b>	<b>28</b>
<b>Table 3.3 Pedoman Wawancara dengan Siswa Kelas IV .....</b>	<b>29</b>
<b>Table 3.4 Pedoman Wawancara dengan Orangtua Kelas IV .....</b>	<b>29</b>
<b>Table 3.5 Kisi-kisi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .....</b>	<b>30</b>
<b>Table 3.6 Kunci Jawaban Tes kemampuan membaca pemahaman .....</b>	<b>31</b>
<b>Table 3.7 Penskoran Menceritakan Kembali Secara Ringkas Teks Bacaan ..</b>	<b>31</b>
<b>Table 4.1 Hasil Penilaian Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .....</b>	<b>35</b>
<b>Table 4.2 Hasil Penskoran Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .....</b>	<b>35</b>
<b>Table 4.3 Penilaian Subjek FS .....</b>	<b>36</b>
<b>Table 4.4 Penilaian Menceritakan Kembali Secara Ringkas Teks Bacaan ...</b>	<b>36</b>
<b>Table 4.5 Penilaian Subjek IQ .....</b>	<b>38</b>
<b>Table 4.6 Penilaian Menceritakan Kembali Secara Ringkas Teks Bacaan ...</b>	<b>38</b>
<b>Table 4.7 Penilaian Subjek AR .....</b>	<b>40</b>
<b>Table 4.8 Penilaian Menceritakan Kembali Secara Ringkas Teks Bacaan ...</b>	<b>41</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Transmigrasi .....	22
Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data .....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Direktur .....	56
Lampiran 2. Surat Keputusan Dosen.....	58
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian .....	59
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	60
Lampiran 5. Surat Permohonan Judgment Expert.....	61
Lampiran 6. Lembar Pernyataan Judgement Expert .....	62
Lampiran 7. Surat Bimbingan Pembimbing 1.....	63
Lampiran 8. Surat Bimbingan Pembimbing 2.....	64
Lampiran 9. Teks Kemampuan Membaca Pemahaman .....	65
Lampiran 10. Kisi-kisi dan Kunci Jawaban Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	66
Lampiran 11. Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .....	67
Lampiran 12. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .....	68
Lampiran 13. Hasil Wawancara Dengan Wali Kelas IV.....	70
Lampiran 14. Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah .....	71
Lampiran 15. Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas IV .....	72
Lampiran 16. Hasil Wawancara Dengan Orangtua Siswa Kelas IV .....	75
Lampiran 17. Hasil Tes Siswa .....	78
Lampiran 18. Dokumentasi .....	81

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran membaca berbasis pendidikan karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ahuja, P & Ahuja, G. C. (2010). *Membaca Secara Efektif dan Efisien*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Basuki & Agus, I. (2011). *Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Berdasarkan Tes Internasional dan Tes Lokal*. *Jurnal Bahasa dan Seni*. (Online), Tahun 39, Nomor 2, Agustus 2011.
- Dalman, H. (2014). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Darmiyanti, Z. (2000). *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Yogyakarta: UNY Press.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) untuk Sekolah Dasar/ MI*. Jakarta: Terbitan Depdiknas.
- Hakim, T. (2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hamalik, O. (1989). *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju. hlm. 122.
- Javed, M, Eng, L.S & Mohamed, A.R. (2015) "Developing Reading Comprehension Modules to Facilitate Reading Comprehension among Malaysian Secondary School ESL Students." *International Journal of Intriction* 8, no. 2 hlm. 136.
- Khotimah, K. A. dkk (2016). *Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Taksonomi Barret Pada Siswa Kelas IV SD*. *Jurnal Kreatif Jurnal Kependidikan Dasar*, 6(1), 4-5.
- Mirasanthi, G. dkk. (2016). *Analisis Kemampuan Siswa Dalam Membaca Pemahaman Pada Wacana Narasi Kelas V Sd Negeri 1 Penarukan*. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1), 2-3.
- Munaf, G. (2019). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Pada Taksonomi Barret Menggunakan Model Pembelajaran Small Group Discussion Pada Siswa Kelas VI SD Plus Hang Tuah 4 Jakarta*. (SPS.

Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Jakarta, 2019) Diakses Dari <https://osf.io/9dj6a/>

Nadzifah, W. (2016). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode SQ3R Siswa Kelas IV SDN Katongan I Nglipar Gunung Kidul Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Program Studi PGSD Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

Noviasih, U. (2014). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Metode Reap (Read, Encode, Annotate, Ponder) Pada Siswa SMA*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Nurhadi. (2010). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Pelita. (2008). "Buta Aksara". Dalam Kurnia, dkk. *Pendidikan Perspektif Media*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press. hlm 17.

Prastowo, A (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press. hlm 24-25.

Rachmawati, F. (2008). *Dunia di Balik Kata (Pintar Membaca)*. Yogyakarta: Grtra Aji Parama.

Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Rahman, F. (2020). *Kemampuan Pemahaman Membaca Berdasarkan Taksonomi Barrett Pada Siswa Kelas IV MI Nurul Hikmah Kabupaten Probolinggo*. Primary: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Vol.1 No. 2 Diakses pada laman: <http://etheses.uin-malang.ac.id/24312/1/16140127.pdf>

Rohmawati, H & Mulyasari. (2019). *Penerapan Model CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 4(3) 185-193.

Riyanto, Y. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Penerbit SIC.

Saddhono, K & Slamet. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi Edisi 2*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Santosa, P. (2007). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Penerbit CV. Alfabeta: Bandung.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Teresena, A. (2018). *Metode Penelitian*. Penerbit Yogyakarta. Yogyakarta.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2015). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.